

## 学习单：1.1 整数和整除的意义

### （一）整数的意义和分类

整数的概念：

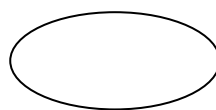
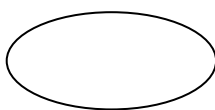
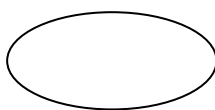
**例题 1：**从下列数中选择适当的数填入相应的圈内。

12, -7, 0, 0.4, -23,  $\frac{3}{4}$ , 91, -19, -8.75.

正整数

自然数

整数



**问题 1** (1) 是否有最小的自然数？

(2) 是否有最大的整数？

(3) 是否有最小的正整数？

### （二）整除的意义

**思考：**15 名学生参加夏令营，他们想分成人数相等的几个小组进行活动，可以怎样分组呢？

**观察：**下面两组算式卡片中的被除数和除数都是整数，它们的运算结果有什么不同？

(1)  $24 \div 2 = 12$

$21 \div 3 = 7$

$84 \div 21 = 4$

(2)  $6 \div 5 = 1.2$

$17 \div 10 = 1.7$

$35 \div 6 = 5 \cdots 5$

整除的概念：

**例题 2** 下列哪一个算式的被除数能被除数整除？

$10 \div 3$ ;

$48 \div 8$ ;

$6 \div 4$ ;

$2.6 \div 1.3$ .

注释：（用于记录要点、线索、提示和疑问等）

**练习 1** 在下列各组数中，如果第一个数能被第二个数整除，请在下面的（     ）内打“√”，不能整除的打“×”。

72 和 36;	17 和 34;	20 和 5;	0.5 和 5;
(     )	(     )	(     )	(     )
18 和 3;	19 和 38;	0.2 和 4;	17 和 3.
(     )	(     )	(     )	(     )

**练习 2** 13、24、57、88 四个数中，哪些能被 2 整除？

**练习 3** 写出能整除 27 的数.

**拓展阅读：**《数的起源》

**链接地址：**<https://v.qq.com/x/page/f3125j9x8ae.html>

**小结：**（用于完成听课后自主复习时书写）

## 作业单：1.1 整数和整除的意义

(此处边栏用于标记、提示、订正、提炼要点等)

1. 填空：

(1) 如果一个正整数除以 5，商是 2，余数是 3，那么这个正整数是\_\_\_\_\_.

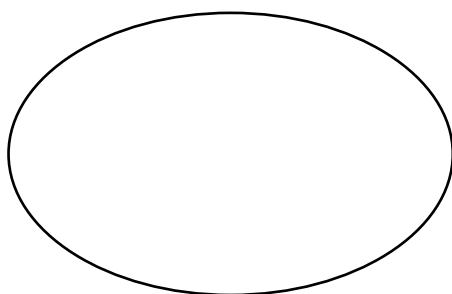
(2) 在能够被 2 整除的两位数中，最大的是\_\_\_\_\_.

(3) 如果  $12 \div 3 = 4$ ，那么\_\_\_\_\_能被\_\_\_\_\_整除，\_\_\_\_\_能整除\_\_\_\_\_.

(4) 如果  $n$  是一个正整数，且  $n$  能被 5 整除，同时  $n$  能整除 5，那么  $n =$ \_\_\_\_\_.

2. 把下列能够整除的算式填入圈内.

$42 \div 5$ ;  $63 \div 21$ ;  $11 \div 4$ ;  $13 \div 3$ ;  $28 \div 4$ ;  $30 \div 10$ .



3. 下面各组数中，如果第一个数能被第二个数整除，请在 ( ) 内打“√”.

81 和 9; ( )      56 和 7; ( )      12 和 24; ( )

7 和 84; ( )      75 和 15; ( )      46 和 4. ( )

4. 下面各组数中，如果第一个数能整除第二个数，请在 ( ) 内打“√”.

9 和 36; ( )      15 和 45; ( )      13 和 39; ( )

48 和 12; ( )      30 和 10; ( )      17 和 51. ( )

