

<p>笔记：（听课时用于笔记或演算）</p> <h2 style="text-align: center;">学习单：3.4 百分比的意义②</h2> <p>一、复习引入</p> <p>想一想 某班级有 40 位学生，其中通过国家体锻标准的有 30 人，那么通过国家体锻标准的学生占班级总人数的几分之几？</p> <p>二、例题讲解</p> <p>例题 1（课本例题 2）将下列小数化成百分数：</p> <p>（1）0.47； （2）0.028； （3）2.73； （4）0.3.</p> <p>例题 2（课本例题 3）将下列百分数化成小数或整数：</p> <p>（1）40.2%； （2）125.2%； （3）0.52%； （4）200%.</p> <p>例题 3（课本例题 4）将下列分数化成小数，再化成百分数：</p> <p>（1）$\frac{1}{4}$； （2）$\frac{5}{8}$； （3）$\frac{5}{6}$； （4）$\frac{7}{5}$.</p> <p>三、巩固练习</p> <p>练习 1（课本练习 3 改编）把下列各数化成百分数：</p> <p>（1）0.2； （2）0.05； （3）$\frac{1}{10}$； （4）$\frac{30}{200}$； （5）$\frac{28}{70}$.</p> <p>练习 2（课本练习 4）把下列各百分数化成小数或整数：</p> <p>（1）3%； （2）80%； （3）1.25%； （4）120%； （5）300%.</p>	<p>注释：（用于记录要点、线索、提示和疑问等）</p>
---	------------------------------

练习 3（课本练习 6 改编）求下列各题的商，并把所得的商化成百分数：

(1) $240 \div 600$; (2) $144 \div 200$;

(3) $6 \div 9.6$; (4) $12.5 \div 50$; (5) $11 \div 30$.

练习 4 试比较 $\frac{4}{5}$ 、0.7 和 75% 的大小.

小结：（用于完成听课后自主复习时书写）

作业单：3.4 百分比的意义②

本作业选自练习册第 37—38 页第 1、2、3、5、6 题。

1. 把下列各数化成百分数。

0.35; 1.05; 0.257; 3.

2. 把下列各百分数化成小数或整数。

6%; 50%; 0.64%; 117%; 283%.

3. 把下列各分数写成百分数。(除不尽的在百分号前保留一位小数)

$\frac{4}{5}$; $\frac{5}{3}$; $3\frac{1}{3}$; $1\frac{5}{12}$.

4. 试比较下列所给的两数的大小。

(1) 0.7 与 17%. (2) 30%与 $\frac{1}{3}$.

(3) 16%与 60%. (4) 150%与 $1\frac{1}{2}$.

5. 一次数学小测验中,有这样一道填空题: 0.3=_____%. 小丽在横线上填了 30%,而老师却判小丽填错了,小丽不服,去找老师问个究竟. 请你来评评小丽答对了吗,为什么?

(此处边栏用于标记、提示、订正、提炼要点等)